

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b45545c95674999bce5f3fb292f9416c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГ иЕНД
_____ Кадисон Ю.Б.
«30» января 2019

**АССИСИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогика
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) Образование
Профиль:	Специальная психология
Форма обучения	Заочная

пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 3	«30» января 2019 г.		«30» января 2019 г.
2	2020 - 2021	№ 3	«23» января 2020г.		«23» января 2020г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Тула 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123

2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчики:

Кадисон Инна Валерьевна, ст.преподаватель
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)
подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019_г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД _____ /Кадисон Ю.Б./



Согласовано от Библиотеки _____ /Минайчева Г.В./



(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» входит в состав модуля «Психолого-педагогический», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» включает 6 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): Использование ассистивных (вспомогательных) технологий в специальном образовании; Основные направления использования ИКТ в образовании учащихся-инвалидов Классификация АТ по функциональному назначению

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с использованием ассистивных (вспомогательных) технологий и их применений в специальном и инклюзивном образовании.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Изучение основных нормативных документов, регулирующих применение АТ и ИКТ.
2. Изучение основных ассистивных устройств и технологий и способов и форм работы в специальном и инклюзивном образовании
3. Получение знаний в области использования электронных ресурсов и электронных сетей для вспомогательной работы с лицами с различными нарушениями в развитии и инвалидами

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ,

<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>деятельности обучающихся на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции 	<p>интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
<p>ОПК -3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы и движущие силы процесса развития; –законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; –закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. – категории детей с ОВЗ; – формы образования детей с ОВЗ; <p>уметь:</p> <p>подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты Совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует Использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>

	<p>участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; 	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; – способы построения межличностных 	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с</p>

программ.	отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;	разными субъектами образовательных отношений.
-----------	---	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Речевые практики». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр 5 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)
Контактная работа:		
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60

- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4(зачет)	4(зачет)

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Использование ассистивных (вспомогательных) технологий в специальном образовании	1	Определение вспомогательных технологии А Т	ОПК -3,ОПК-5, ОПК -7
		2	Оценка потребностей в специальных образовательных технологиях детей с ОВЗ	
		3	Предоставление оборудования и услуг АТ лицам с ОВЗ	
2	Основные направления использования ИКТ в образовании учащихся-инвалидов Классификация АТ по функциональному назначению	4	АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений	ОПК -3,ОПК-5, ОПК -7
		5	Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.	
		6	Основные ИКТ используемые в образовательном процессе.	

6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Определение вспомогательных технологий (АТ)	11,5	0,6	1.	10,9
2	Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ	11,5	0,6		9,9
3	Предоставление оборудования и услуг АТ лицам с ОВЗ	11,5	0,7	1	9,8
4	АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений	11,5	0,7	1	9,8
5	Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.	11,5	0,7	1	9,8
6	Основные ИКТ используемые в образовательном процессе.	10,5	0,7		9,8
	Промежуточная аттестация	4 (Зач)			
	Итого ак. ч.	72	4	4	60

6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН

Раздел 1. Использование ассистивных (вспомогательных) технологий в специальном образовании

Тема 1. Определение вспомогательных технологий АТ.

Понятие ассистивных вспомогательных технологий. "Низко-", "средне-" и "высокотехнологичные" АТ. Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Конвенция ООН о правах инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Тема 2. Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ.

Определение потребности в оборудовании и услугах АТ. Процесс освидетельствования АТ – подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование. Рекомендации по интеграции АТ -компонента

Тема 3. Предоставление оборудования и услуг АТ лицам с ОВЗ.

Получение рекомендованного ребенку оборудования АТ и обучение использованию. Право собственности на оборудование АТ и его использование дома. Обслуживание и ремонт оборудования АТ

Раздел 2. Основные направления использования ИКТ в образовании учащихся-инвалидов **Классификация АТ по функциональному назначению**

Тема 4. АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений

АТ технологии для людей с сенсорными нарушениями: Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства). Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства). Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями). Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития). Технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).

ТЕМА 5. Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.

Диагностика и мониторинг развития знаний, умений и навыков учащихся; восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций. Технологии, применяемые для обучения учащихся-инвалидов как потенциал для обогащения их жизненного опыта. Использование ИКТ как дидактического инструмента для максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся и создание условия для применения современных стратегий обучения и контроля знаний. Использование ИКТ В дистанционном обучении.

Тема 6. Основные ИКТ используемые в образовательном процессе.

Основные виды программных средств общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, программа подготовки презентаций, системы управления базами данных, интегрированные пакеты. Основы работы с программными средствами общего назначения. Работа текстовым редактором Word, электронными таблицами Excel, графическим редактором Paint, программой подготовки презентаций PowerPointc применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	– решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; – рецензирование научных статей и учебных пособий

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Показатели оценивания компетенций	
<p>ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p>	Содержательный	<p>Знает: -основные нормативные документы, регулирующие применение АТ и ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ; -информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе; -основные ассистивные устройства и технологии.</p>
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>- выступления на практических занятиях;</p>	Деятельностный	<p>Умеет: -работать с программными средствами общего назначения, электронными ресурсами и электронными сетями с использованием специальных ассистивных технологий: для детей с нарушениями слуха –индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающую аппаратуру или программные средства; с нарушениями зрения –встроенная экранная лупа, программа чтения с экрана, программа синтезатор речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>	Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. знаний.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p>	Содержательный	<p>Знает: -основные нормативные документы, регулирующие применение АТ и ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ; -информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе; -основные ассистивные устройства и технологии.</p>
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>- выступления на практических занятиях;</p>	Деятельностный	<p>Умеет: -работать с программными средствами общего назначения, электронными ресурсами и электронными сетями с использованием специальных ассистивных технологий: для детей с нарушениями слуха –индивидуальные</p>

				<p>слуховые аппараты, звукоусиливающую аппаратуру или программные средства; с нарушениями зрения –встроенная экранная лупа, программа чтения с экрана, программа синтезатор речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Владеет: -навыками работы с применением ассистивных технологий с лицами имеющими различные нарушения в развитии и инвалидами.</p>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>
<p>ОПК -7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает: -основные нормативные документы, регулирующие применение АТ и ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ; -информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе; -основные ассистивные устройства и технологии.</p>
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>		Деятельностный	<p>Умеет: -работать с программными средствами общего назначения, электронными ресурсами и электронными сетями с использованием специальных ассистивных технологий: для детей с нарушениями слуха –индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающую аппаратуру или программные средства; с нарушениями зрения –встроенная экранная лупа, программа чтения с экрана, программа синтезатор речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Владеет: -навыками работы с применением ассистивных технологий с лицами имеющими различные нарушения в развитии и инвалидами.</p>
	<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>		Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>

8.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ

ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета

- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет. Критерии оценивания

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

- **«зачтено»:**

Знает/частично знает:

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;

- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;

- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

Владеет/владеет не в полном объеме

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;

- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;

- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме

- «незачет»:

НЕ знает :

- принцип строения головного и спинного мозга;

- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;

- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;

- синдромы нарушений высших корковых функций;

- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;

- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;

- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;

- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

Не умеет:

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;

- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;

- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;

- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

Не владеет:

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;

- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;

- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме. Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

8.3 . МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩИХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета и экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.
Рекомендуемые темы:

Раздел 1.

Тема 1. Определение вспомогательных технологий АТ.

1. Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Конвенция ООН о правах инвалидов.

2. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Тема 2. Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ.

1. Определение потребности в оборудовании и услугах АТ у детей с ОВЗ.
2. Процесс освидетельствования АТ – подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование.
3. Рекомендации по интеграции АТ -компонента

Раздел 2

Тема 3. АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений

1. АТ технологии для людей с сенсорными нарушениями: Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства)
2. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства). Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи.
3. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями).
4. Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).
5. Технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).

ТЕМА 4. Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.

1. Диагностика и мониторинг развития знаний, умений и навыков учащихся; восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.
2. Технологии, применяемые для обучения учащихся-инвалидов как потенциал для обогащения их жизненного опыта.
3. Использование ИКТ как дидактического инструмента для максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся и создание условия для применения современных стратегий обучения и контроля знаний.
4. Использование ИКТ В дистанционном обучении.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Использование ассистивных (вспомогательных) технологий в специальном образовании	Составление мини – проекта по теме «Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ.»	зачет
2	Основные направления	Составление конспекта и решение	зачет

	<p>использования ИКТ в образовании учащихся-инвалидов. Классификация АТ по функциональному назначению</p>	<p>кейсовых заданий по теме «АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений»</p>	
--	--	---	--

Вопросы для экзамена

1. Понятие ассистивных вспомогательных технологий. "Низко-", "средне-" и "высокотехнологичные" АТ.
2. Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.
4. Определение потребности в оборудовании и услугах АТ. Процесс освидетельствования АТ – подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование. Рекомендации по интеграции АТ -компонента
5. Получение рекомендованного ребенку оборудования АТ и обучение использованию. Право собственности на оборудование АТ и его использование дома. Обслуживание и ремонт оборудования АТ
6. АТ технологии для людей с сенсорными нарушениями: Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства).
7. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства).
8. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи.
9. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями).
10. Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).
11. Технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).
12. Диагностика и мониторинг развития знаний, умений и навыков учащихся; восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.
13. Технологии, применяемые для обучения учащихся-инвалидов как потенциал для обогащения их жизненного опыта.
14. Использование ИКТ как дидактического инструмента для максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся и создание условия для

применения современных стратегий обучения и контроля знаний. Использование ИКТ В дистанционном обучении.

15. Основные виды программных средств общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, программа подготовки презентаций, системы управления базами данных, интегрированные пакеты.

16. Основы работы с программными средствами общего назначения.

17. Работа текстовым редактором Word, электронными таблицами Excel, графическим редактором Paint, программой подготовки презентаций PowerPointc применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии.

Тестовые задания

1. Выберите несколько правильных ответов. Нормы международного права в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в следующих законодательных документах:

- а) «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971 г.)
- б) «Декларация о правах инвалидов» (1975 г.)
- в) Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.)

2. Согласно формулировке определите термин.... -организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами.

- 1) интегрированное обучение и воспитание;
- 2) интеграция;
- 3) сегрегация.

3. Выберите правильный ответ. В основу концепции нормализации положена идея о том, что жизнь и быт людей с особенностями психофизического развития должны быть:

- а) адекватными их вкладу в развитие общества, в котором они живут
- б) как можно более приближенными к условиям и стилю жизни нормально развивающихся людей
- в) как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

4. Функцией ассистивных технологий является:

- а) компенсация сенсорной системы
- б) обеспечение самостоятельности
- с) комплексный подход к реабилитации и абилитации
- д) все ответы верны

5. Вовлечение ребенка с ОВЗ в праздничные и досуговые мероприятия, социокультурные проекты не преследующие образовательных целей называется...

- a) Мейнстриминг
- b) Сегрегация
- c) Инклюзия
- d) Интеграция

6. Вспомогательные технологии могут помочь обучающимся:

- a) Удерживать учебные принадлежности на своем месте
- b) Способствуют развитию коммуникации
- c) Ориентироваться в пространстве
- d) Все ответы верны

7. Выберите несколько правильных ответов. Индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ планируется на небольшой срок (2-3 месяца) и разрабатывается по следующим направлениям:

- 1) условия и правила проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье
- 2) содержание работы (с указанием задач, методов и приемов)
- 3) виды деятельности в целях формирования положительных форм взаимодействия с другими детьми;
- 4) формы работы с родителями: консультации, обучение матери методам наблюдения за работой педагога-дефектолога, лекции с указанием тем, места и времени их проведения, участие в коллективном обсуждении проблем воспитания детей в семье.²⁹

8. Выберите правильный ответ. Современный этап модернизации системы образования характеризуют 2 направления:

- a) интегрированное и дифференцированное обучение
- б) индивидуализированное и дифференцированное обучение
- в) многовариантное и дифференцированное обучение
- г) многоуровневое и дифференцированное обучение;
многоуровневое и интегрированное обучение
- е) многовариантное и интегрированное обучение.

9. Согласно формулировке определите термин.... -комплекс мероприятий, способствующих преодолению недостаточности в развитии отдельных функций или организма в целом на ранних этапах его развития

- .a) абилитация
- б) коррекция;
- в) реабилитация

г) компенсация.

10. Использование ассистивных технологий предполагает:

- а) Оценку потребностей ученика
- б) Обучение ребенка использованию АТ
- в) Обучение педагогов и родителей АТ в случае необходимости
- г) Все ответы верны

11. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

- а) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
- б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
- в) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
- г) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

12. Что такое аудиометрия?

- а) определение степени поражения слуха
- б) определение активности слухового восприятия
- в) профилактика осложнений при потере слуха

13. Билингвистический подход предусматривает использование

- а) русского устного (письменного) языка и русского жестового языка
- б) специальной аппаратуры
- в) занятий по накоплению словаря

14. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это

- а) дети-инвалиды
- б) дети со сложными нарушениями
- в) дети с психическими и физическими нарушениями, вызванными врожденными и приобретенными дефектами

15. Какая документация является основой нормативной правовой базы по организации профессиональной деятельности педагога-психолога:

- а) документы, определяющие стандарты и нормативы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования
- б) планы работы педагога-психолога на месяц, неделю
- в) аналитические материалы (справки) о результатах психодиагностических исследований

d) карты психического развития

16. Основной целью деятельности ПМПК является

a) организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания

b) Составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК

c) Подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи

17. Выберите правильный ответ. Ребенок с ограниченными возможностями нуждается в особых образовательных условиях. Для преодоления этого ограничения ему необходимо не только усваивать содержание общеобразовательных программ, но и...

Для справок:

a) овладевать навыками самообслуживания

б) овладевать навыками собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыками ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации,

в) различными формами коммуникации, навыками сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильностью;

г) постоянно восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — 978-5-7638-3133-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

2. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс] : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л. Ф. Холоднова, И. С. Ерохина, Ю. М. Сергеева [и др.] ; под ред. Г. Н.

Кувшинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>

3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс] : книга для родителей и педагогов / И. В. Королева, П. А. Янн. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 240 с. — 978-5-9925-0626-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19382.html>

4. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 96 с. — 978-5-9925-0960-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>

9.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е. Г. Речицкая, Т. А. Соловьева, Л. И. Плаксина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — 978-5-4263-0487-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>

2. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: Учебно-методическое пособие. М., 2014.

3. Гречкина, Ж. В. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. В. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 239 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69385.html>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 -
<http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

4. Справочная правовая система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспечено равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Официальный сайт: www.тиуб.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.